

Testée  
et approuvée :  
une pédagogie  
unique et innovante !

Qualiopi  
processus certifié

REPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie suivante :  
**ACTIONS DE FORMATIONS**



**COGIVIA**  
PETITE ENFANCE

# Catalogue de formations et journées pédagogiques 2024-2025



7 JANVIER et  
4 AVRIL 2025  
A vos agendas!!

**NOUVEAU:**  
Formation Spécial  
attachement

## Structures d'accueil

COGIVIA - 157 rue Paul Valery - 34130 Maugeio -

Tel 06 70 61 51 41 - cogivia@gmail.com - <http://cogivia.fr>

Code APE : 8559A - SIRET : 88868705000011 - Numéro de déclaration d'activité : 76341183034

# Sommaire

Intra, Inter ou Visio?	2
Sommaire de nos formations	3
Toutes nos formations sont finançables par votre OPCO	6
Présentation de Cogivia	7
Chaque formation...se construit avec vous !	8
Les fiches pédagogiques	9
Annexe : Cogivia en chiffres	21

## Intra ou Inter ?

**EN INTER et en présentiel à MONTPELLIER**

**L'ATTACHEMENT : 7 JANVIER 2025**

**LES ÉMOTIONS : 4 AVRIL 2025**

### Formations en Intra

En région Occitanie\*

**Formations animées au sein de votre établissement ou dans le lieu et à la date de votre convenance**, pour une formation basée sur une thématique choisie et coconstruite ensemble.

Construites sous une **approche ludique et innovante**,

nos journées pédagogiques **INTRA** se passent **chez vous**

**Ne nécessitent NI SALLE - NI INSTALLATION SPECIFIQUE !**

**Cogivia s'adapte à vos besoins et ...à vos locaux !**

### Formations en Inter

Sur Montpellier et selon vos besoins

**Cogivia vous accueille chaleureusement** dans des locaux accessibles en transport en commun.

Les lieux d'accueil diffèrent et sont choisis en fonction du nombre de participants, de leurs besoins spécifiques et de la formation animée.

Vous trouverez nos dates prévues sur le site [Cogivia.fr](http://cogivia.fr)

(5 participants minimum sont requis afin de maintenir des échanges et des interactions dynamiques)

*\*Cogivia se déplace exceptionnellement sur d'autres départements, n'hésitez pas à demander!*

# Nos formations en bref

## En présentiel

*adaptées en distanciel selon la situation*

### Accompagner l'enfant

Session **EN INTER en présentiel** à MONTPELLIER

**ATTACHEMENT : 7 JANVIER 2025**

**EMOTIONS : 4 AVRIL 2025**

#### « L'ATTACHEMENT SELON J.BOWLBY OU LA SÉCURITÉ AFFECTIVE »

page 9

**NOUVELLE FORMATION!!**

- Identifier les enjeux de l'attachement sur le développement moteur et psychique du jeune enfant
- Construire un attachement sécurisé en structure collective

#### « COMPRENDRE LES ÉMOTIONS POUR MIEUX ACCOMPAGNER L'ENFANT »

page 10

- Agir sur les déclencheurs pour en limiter l'intensité et le nombre,
- Aider l'enfant à mieux gérer ses émotions

#### « COMPRENDRE LES NEUROSCIENCES POUR MIEUX ACCOMPAGNER L'ENFANT »

page 11

- Anticiper les réactions de l'enfant
- Accompagner l'enfant avec le regard des neurosciences

#### « LES NOUVELLES CONNAISSANCES SUR LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT »

page 12

- Adopter une posture appropriée au regard des neurosciences
- Construire un attachement sécurisé et la sécurité affective de l'enfant

#### « FAVORISER LE JEU LIBRE ET AMÉNAGER SES ESPACES »

page 13

- Adapter son positionnement professionnel au jeu libre
- Soutenir le jeu en autonomie par le choix des jeux
- Limiter les conflits par l'aménagement de l'espace

## Accompagner l'enfant en équipe

### « LES ESSENTIELS: L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT DE MOINS 12 MOIS EN COLLECTIVITÉ » page 14

- Identifier les spécificités de l'accompagnement collectif de l'enfant de moins de 12 mois
- Traduire les pleurs du tout petit en besoins
- Accompagner la séparation

### « LES ESSENTIELS : L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT EN COLLECTIVITÉ » page 165

- Rappel des essentiels sur le développement de l'enfant au regard des nouvelles connaissances
- Identifier la place de chacun au sein du collectif
- Définir les enjeux du projet éducatif

### « LA RÉFÉRENCE EN CRÈCHE SELON EMMI PIKLER » page 16

- Comprendre les enjeux et les freins à la mise en place du système de référence d'Emmy Pikler
- Adapter le système de référence à l'accompagnement collectif du jeune enfant
- Évaluer la « juste distance » entre la professionnelle et l'enfant au sein du système de référence

## Communication

### « ADAPTER SA COMMUNICATION AVEC L'ENFANT » page 17

- Identifier pourquoi l'enfant ne comprend pas toujours ce que dit l'adulte
- Mieux communiquer autour des interdits
- Soutenir l'acquisition du langage

### « ADAPTER SA COMMUNICATION AVEC L'ÉQUIPE ET LES PARENTS » page 18

- Identifier les freins à la communication
- Prévenir les situations de conflits

## Direction

### « ACCOMPAGNER L'ÉCRITURE DU PROJET ÉDUCATIF », page 19

- Connaître les contenus et la structure du projet d'établissement
- Organiser et planifier l'écriture ou la mise à jour du projet d'établissement
- Intégrer l'équipe dans l'écriture du projet éducatif

### « RÉFÉRENT TECHNIQUE: DES COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES », page 20

- Dynamiser l'équipe autour de projet collectifs
- Développer sa posture de médiateur et améliorer sa communication
- Monter en compétence sur Excel

## Nos Tarifs : sur devis uniquement

Pour toute demande, contactez nous :  
[cogivia@gmail.com](mailto:cogivia@gmail.com) ou 06 70 61 51 41

Nous reprendrons contact avec vous sous 24 heures

# Toutes nos formations sont finançables par votre OPCO

Avec nos formations Cogivia, nous avons à cœur de **vous faire gagner en professionnalisme**, vous permettre de **développer de nouvelles compétences et actualiser vos connaissances**, tout en tenant compte des contraintes opérationnelles inhérentes à vos métiers



## Qu'est ce que le label Qualiopi ?

Le label Qualiopi atteste de la qualité du processus mis en œuvre par les prestataires de formation.

Les organismes de formation ont l'obligation d'être certifiés Qualiopi pour réaliser des actions de formation pouvant être financées ou remboursées.

Certificat qualiopi accessible sur le site [cogivia.fr](http://cogivia.fr)

## Structures multiaccueil ou micro-crèches,

Vos OPCO soutiennent le développement de vos  
compétences professionnelles



# Présentation de Cogivia



Cogivia créé en Octobre 2020 est un **organisme de formation continue spécialisé dans la petite enfance**. Cogivia accompagne quotidiennement des professionnel(le)s du secteur dans leur désir de perfectionnement, **d'acquisitions de nouvelles connaissances, et d'amélioration de leur bien être au travail**.

Il nous tient particulièrement à cœur de proposer des **formations de qualité**. Animées par Bénédicte Tricot, **professionnelle qualifiée** petite enfance avec **15 années de pratique en structures d'accueil**.

## Bénédicte Tricot, interlocutrice unique spécialisée sur la petite enfance

- Suivi de dossier administratif et pédagogique
- Informations sur Cogivia
- Création et co-construction de vos Formations

« **Je vous accompagne tout au long de la mise en place du dossier** et et vous aide à affiner vos objectifs .

**Educatrice jeunes enfants, je suis formatrice certifiée depuis 2020**  
Formée à la communication non violente et au codéveloppement,

**Référente Handicap Agefiph, je suis à votre écoute** pour adapter votre formation en fonction de vos besoins spécifiques. »

**Nos formations sont à destination de tous les professionnel(le)s de la petite enfance** : auxiliaire de puériculture, EJE, CAP petite enfance, agent(e) de crèche, assistant (e) -maternel (le), intervenant (e) à domicile, accueillant (e) de LAPE ou ludothèque etc...

Nos formations sont inclusives, contactez nous sur [cogivia@gmail.com](mailto:cogivia@gmail.com) pour échanger sur des aménagements spécifiques avec notre référent handicap.

# Chaque formation ... se construit avec vous !

**Grand + des formations Cogivia** : Nos journées pédagogiques INTRA se passent chez vous et **ne nécessitent NI SALLE - NI INSTALLATION SPECIFIQUE !** Cogivia s'adapte à vos besoins et ...à vos locaux !

Nous menons **des formations interactives, basées sur le vécu des participants**, enrichies de cas pratiques, de jeux pédagogiques et de réflexions collectives... Notre démarche est basée sur la haute qualité de nos formations, sans cesse renouvelées et mises à jour avec vos retours.

## Une transmission ludique des savoirs !

**Créative, innovante et dynamique**, notre formatrice Bénédicte Tricot a cette volonté de proposer des prestations de qualité favorisant les échanges et la réflexion collective.

**Formée à la ludo-pédagogie, elle crée des jeux et des outils** en fonction des besoins et des apprentissages à transmettre.

## Formations « sur mesure » et validation des acquis

- 1. Chaque formation est définie avec vous lors de notre premier contact** (RDV téléphonique et un questionnaire d'analyse des besoins).
- 2. Les acquis concernant la formation sont évalués en amont , puis en fin de formation** via un questionnaire.
- 3. Un support pédagogique** reprenant les essentiels de la formation est envoyé avec les attestations de fin de formation certifiant les nouvelles compétences acquises.

Notre philosophie est de **personnaliser nos formations, pour que ce moment soit le vôtre** ! Au delà des thématiques proposées dans ce catalogue, d'autres sujets peuvent être créés à la demande.





## « COMPRENDRE POUR MIEUX ACCOMPAGNER : L'ATTACHEMENT SELON J. BOWLBY OU LA SÉCURITÉ AFFECTIVE »

### NOUVELLE FORMATION!!



**Durée: 7 h**  
1 journée

**Tarif sur devis**

#### Public

Tout public, Accessibilité PSH

#### Prérequis :

Aucun

#### Intervenante:

**Bénédicte Tricot**

*Formatrice certifiée*

*Educatrice Jeunes enfants,*

*Formée en CNV*

#### Méthode pédagogique :

- **Les jeux et les échanges** autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif
- **La mise en pratique** avec des jeux de rôle et des études de cas complètent cet apprentissage
- **Un support récapitulatif** des notions clés est remis à l'issue de la formation.
- **L'évaluation** se fait: tout au long de la formation des quizz, des jeux, ou des auto-évaluations

#### Objectifs :

**à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure**

- Comprendre les enjeux de l'attachement sur le développement moteur et psychique de l'enfant
- Identifier les différents types d'attachement
- Mettre en pratique des stratégies favorisant un attachement sécurisant en crèche.

#### Programme :

- Définir l'attachement de John Bowlby
- Identifier les différents types d'attachement
- Comprendre les enjeux de « l'attachement »
- identifier le développement psychomoteur au regard de l'attachement
- Situer l'attachement dans les besoins universels selon A. Maslow
- Décrire les comportements de l'enfant en fonction des différents types d'attachement
- Identifier les postures professionnelles inadaptées et ses origines
- Mettre en pratique des stratégies professionnelles adaptées à la mise en place d'un attachement sécurisant
- Comprendre la posture d'adulte phare comme base de construction de l'attachement sécurisant
- Prendre du recul sur ses pratiques professionnelles

## « COMPRENDRE LES ÉMOTIONS POUR MIEUX ACCOMPAGNER L'ENFANT »



**Durée: 7 h**  
1 journée

**Tarif sur devis**

**Public**  
Tout public, Accessibilité PSH

**Prérequis :**  
Aucun

### **Intervenante:**

**Bénédicte Tricot**  
*Formatrice certifiée  
Educatrice Jeunes enfants,  
Formée en CNV*

### **Méthode pédagogique :**

- **Les jeux et les échanges** autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif
- **La mise en pratique** avec des jeux de rôle et des études de cas complète cet apprentissage
- **Un support récapitulatif** des notions clés est remis à l'issue de la formation.
- **L'évaluation** se fait: tout au long de la formation avec des quizz, des jeux et des auto-évaluations

### **Objectifs :**

**à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure**

- de décrire les manifestations et le rôle des émotions
- de comprendre la mécanique des émotions
- d'identifier les déclencheurs d'émotions chez le jeune enfant
- d'aider l'enfant à gérer ses émotions
- de prendre du recul sur ses pratiques

### **Programme :**

- Identifier le rôle , les fonctions et les manifestations des émotions
- Visualiser l'impact des émotions sur le cerveau
- Repérer les éléments déclencheurs d'émotion chez l'enfant de moins de 5 ans
- Analyser ses propres mécanismes de gestion émotionnelle pour mieux accompagner l'enfant au quotidien
- Définir le « contrat moral » de l'enfant
- Identifier les stratégies d'évitement mise en place par le jeune enfant
- Comprendre la place de l'attachement dans les émotions
- S'initier à l'écoute active pour accueillir les émotions de l'enfant
- Ajuster sa communication à l'enfant au regard des neurosciences
- Aider l'enfant à mieux appréhender son propre fonctionnement émotionnel et à développer son vocabulaire affectif
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement

# «COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER L'ENFANT AVEC LES NEUROSCIENCES»



**Durée: 7 h**  
1 journée

**Tarif sur devis**

## Public

Tout public, Accessibilité PSH

## Prérequis :

Aucun

## Intervenante:

**Bénédicte Tricot**

*Formatrice certifiée*

*Educatrice Jeunes enfants,*

*Formée en CNV*

## Méthode pédagogique :

- **Les jeux et les échanges** autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif
- **La mise en pratique** avec des jeux de rôle et des études de cas complètent cet apprentissage
- **Un support récapitulatif** des notions clés est remis à l'issue de la formation.
- **L'évaluation** se fait: tout au long de la formation des quizz, des jeux , ou des auto-évaluations

## Objectifs :

à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure

- Prendre conscience de l'importance des neurosciences dans l'accompagnement quotidien de l'enfant aujourd'hui
- Comprendre les rôles du néocortex, système limbique et cerveau reptilien
- Décrire l'impact des émotions sur le développement du cerveau

## Programme :

- Les origines des neurosciences
- Le cerveau du bébé et son développement au fil des mois
- Les fonctions des différents cerveaux chez l'enfant
- Le poids de l'expérimentation dans le développement du néocortex
- Les amygdales et les poussées hormonales
- Le système limbique comme source de conflits
- Le cerveau de l'enfant versus le cerveau de l'adulte
- Le stress comme signal de détresse d'une intelligence préfrontale inconsciente
- L'impact du sommeil sur le cerveau
- Le cycle des apprentissages
- Les enjeux de l'immaturité neurologique dans l'accompagnement de l'enfant



## « LES NOUVELLES CONNAISSANCES SUR LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT »



**Durée: 7 h**  
1 journée

**Tarif sur devis**

**Public**  
Tout public, Accessibilité PSH

**Prérequis :**  
Aucun

### **Intervenante:**

**Bénédicte Tricot**  
*Formatrice certifiée  
Educatrice Jeunes enfants,  
Formée en CNV*

### **Méthode pédagogique :**

- **Les jeux et les échanges** autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif
- **La mise en pratique** avec des jeux de rôle et des études de cas complètent cet apprentissage
- **Un support récapitulatif** des notions clés est remis à l'issue de la formation.
- **L'évaluation** se fait: tout au long de la formation des quizz, des jeux , ou des auto-évaluations

### **Objectifs :**

**à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure**

- Identifier les enjeux d'un attachement secure
- d'évaluer les capacités de l'enfant et ses besoins au regard des neurosciences
- de comprendre l'impact des émotions sur le développement global de l'enfant
- d'adopter une posture professionnelle adaptée aux nouvelles connaissances sur le développement de l'enfant

### **Programme :**

- Reconnaître les différentes étapes du développement psychoaffectifs de l'enfant de 0 à 3 ans
- Connaître les principes de la théorie d'attachement et ses enjeux
- Identifier les besoins de l'enfant avec la pyramide de Maslow
- Développer l'observation de l'enfant et anticiper ses besoins
- S'appuyer sur les périodes sensibles de Maria Montessori pour faciliter les apprentissages de l'enfant
- Identifier l'impact des émotions sur le développement de l'enfant
- Nommer les violences éducatives ordinaires et leurs impacts sur l'enfant
- Adopter les postures professionnelles adaptées aux nouvelles connaissances sur l'enfant
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques au regard des neurosciences

# « FAVORISER LE JEU LIBRE ET AMÉNAGER SES ESPACES »



**Durée: 7 h**  
1 journée

**Tarif sur devis**

**Public**  
Tout public, Accessibilité PSH

**Prérequis :**  
Aucun

## **Intervenante:**

**Bénédicte Tricot**  
*Formatrice certifiée*  
*Educatrice Jeunes enfants,*  
*Formée en CNV*

## **Méthode pédagogique :**

- **Les jeux et les échanges** autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif
- **La mise en pratique** avec des jeux de rôle et des études de cas complètent cet apprentissage
- **Un support récapitulatif** des notions clés est remis à l'issue de la formation.
- **L'évaluation** se fait: tout au long de la formation des quizz, des jeux , ou des auto-évaluations

## **Objectifs :**

**à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure**

- de définir le jeu libre et ses enjeux dans le développement de l'enfant
- de proposer des jeux adaptés à chaque âge
- de décrire le positionnement et le rôle du professionnel en motricité libre
- de limiter les conflits par l'aménagement de l'espace

## **Programme :**

- Définir la motricité libre et ses origines
- Identifier l'écosystème au sein des structures petite enfance (A.M,Fontaine)
- Décrire le cycle des apprentissages
- Expliquer le principe et les enjeux de « l'attachement »
- identifier les enjeux sur le développement psychomoteur
- Nommer les besoins spécifiques du jeune enfant
- Savoir aménager les espaces de jeux et limiter les conflits
- Choisir les jeux au principe d'affordance
- Observer les périodes sensibles de l'enfant selon Maria Montessori
- Adopter une posture professionnelle adaptée au soutien de la motricité libre avec la notion d'adulte phare
- Prendre du recul sur les transmissions faites aux parents
- Mettre en pratique l'aménagement de l'espace et le choix des jeux



## « LES ESSENTIELS : ACCOMPAGNEMENT COLLECTIF DE L'ENFANT DE MOINS 12 MOIS »



**Durée: 7 h**  
1 journée

**Tarif sur devis**

### Public

Professionnel(le)s petite enfance, Accessibilité PSH

### Prérequis :

Aucun

### Intervenante:

**Bénédicte Tricot**

*Formatrice certifiée*

*Educatrice Jeunes enfants,*

*Formée en CNV*

### Méthode pédagogique :

- **Les jeux et les échanges** autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif
- **La mise en pratique** avec des jeux de rôle et des études de cas complètent cet apprentissage
- **Un support récapitulatif** des notions clés est remis à l'issue de la formation.
- **L'évaluation** se fait: tout au long de la formation des quizz, des jeux , ou des auto-évaluations

### Objectifs :

à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure

- d'identifier les spécificités de l'accompagnement collectif d'un enfant de moins de 12 mois
- de comprendre les besoins de l'enfant de moins de 12 mois
- d'accompagner la mise en place de l'attachement durant la période de familiarisation et après
- d'adapter sa communication avec les parents

### Programme :

- Connaitre le développement psychomoteur de 0 à 12 mois
- Comprendre l'immaturation neurologique de l'enfant et son impact sur l'accompagnement de l'enfant
- Clarifier le fonctionnement et les enjeux des émotions dans l'accompagnement du jeune enfant
- Identifier les spécificités de l'accompagnement du tout petit
- Clarifier les enjeux de l'attachement pour le jeune enfant.
- Identifier la mise en place de l'attachement durant et après la période de familiarisation
- Trouver la juste distance dans son positionnement professionnel avec le tout jeune enfant
- Comprendre les besoins de l'enfant de moins de 12 mois
- Adapter son organisation et sa communication professionnelle à l'accompagnement des tous petits
- Savoir observer et questionner ses pratiques





## «LES ESSENTIELS: L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT EN COLLECTIVITÉ»



**Durée: 7 h**  
1 journée

**Tarif sur devis**

### Public

Professionnel(le)s petite enfance, Accessibilité PSH

### Prérequis :

Aucun

### Intervenante:

#### **Bénédicte Tricot**

*Formatrice certifiée*

*Educatrice Jeunes enfants,*

*Formée en CNV*

### Méthode pédagogique :

- **Les jeux et les échanges** autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif
- **La mise en pratique** avec des jeux de rôle et des études de cas complètent cet apprentissage
- **Un support récapitulatif** des notions clés est remis à l'issue de la formation.
- **L'évaluation** se fait: tout au long de la formation des quizz, des jeux , ou des auto-évaluations

### Objectifs :

à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure

- d'identifier les besoins des enfants selon les âges
- de cerner les enjeux du projet éducatif dans le travail en équipe
- de lister les différents métiers et rôles en structure d'accueil
- de comprendre la place de l'attachement de J Bowlby dans le développement de l'enfant

### Programme :

- Décrire le développement de l'enfant sur ses 5 dimensions
- Identifier les besoins des enfants selon les âges selon A.Maslow
- Définir la notion d'attachement selon J. Bowlby et sa place dans l'accompagnement quotidien de l'enfant
- Observer les phases sensibles selon M. Montessori et proposer les jeux adaptés
- Questionner la juste distance dans le positionnement professionnel
- Connaître les enjeux du projet éducatif dans le travail en équipe
- Comprendre la place des parents dans la coéducation
- Connaître les différents métiers et rôles en structure d'accueil
- Connaître les enjeux de la communication interprofessionnelle et ses freins
- Savoir observer et questionner ses pratiques

## « LA REFERENCE EN STRUCTURE MULTI-ACCUEIL »



**Durée: 7 h**  
1 journée

**Tarif sur devis**

### Public

Professionnel (le)s petite enfance, Accessibilité PSH

### Prérequis :

Aucun

### Intervenante:

#### **Bénédicte Tricot**

*Formatrice certifiée*

*Educatrice Jeunes enfants,*

*Formée en CNV*

### Méthode pédagogique :

- **Les jeux et les échanges** autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif
- **La mise en pratique** avec des jeux de rôle et des études de cas complètent cet apprentissage
- **Un support récapitulatif** des notions clés est remis à l'issue de la formation.
- **L'évaluation** se fait: tout au long de la formation des quizz, des jeux , ou des auto-évaluations

### Objectifs :

à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure

- Adapter la mise en œuvre de la notion de référence de Emmy Pikler aux contraintes d'un établissement multiaccueil
- Définir la juste distance professionnelle pour soutenir le développement optimal de l'enfant au sein d'un collectif
- Comprendre le fonctionnement de l'attachement selon John Bowlby

### Programme :

- Définir la notion de référence selon Emmy Pikler
- Identifier les enjeux de l'attachement chez l'enfant
- S'interroger sur les besoins universels du jeune enfant et la réponse du professionnel à ces besoins
- Déterminer les freins à la mise en place de la notion de référence au sein d'un établissement multi accueil
- Déterminer les missions du référent
- Nommer les missions de la référente en structure d'accueil.
- Définir la juste distance professionnelle
- Identifier les enjeux de la distance professionnelle pour l'enfant
- Comprendre le fonctionnement de l'attachement selon J Bowlby et ses enjeux pour le développement de l'enfant





## « ADAPTER SA COMMUNICATION AVEC L'ENFANT »



**Durée: 7 h**  
1 journée

**Tarif sur devis**

### Public

Tout public, Accessibilité PSH

### Prérequis :

Aucun

### Intervenante:

**Bénédicte Tricot**

*Formatrice certifiée*

*Educatrice Jeunes enfants,*

*Formée en CNV*

### Méthode pédagogique :

- **Les jeux et les échanges** autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif
- **La mise en pratique** avec des jeux de rôle et des études de cas complètent cet apprentissage
- **Un support récapitulatif** des notions clés est remis à l'issue de la formation.
- **L'évaluation** se fait: tout au long de la formation des quizz, des jeux , ou des auto-évaluations

### Objectifs :

à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure

- d'adapter sa communication aux capacités neurologiques et langagières de l'enfant
- de soutenir l'acquisition du langage de l'enfant
- comprendre la notion de « congruence » et son impact dans la communication avec l'enfant
- de communiquer les limites et les interdits de façon à ce que l'enfant les intègre rapidement

### Programme :

- Nommer les différents types et modes de communication
- comprendre la notion de « congruence » et son impact dans la communication avec l'enfant
- Identifier le poids des émotions dans la communication
- aider l'enfant à verbaliser ses émotions pour mieux les gérer
- Prendre conscience du contrat moral de l'enfant et de son impact sur la communication avec l'enfant
- S'appuyer sur les neurosciences pour communiquer les limites et les interdits de façon à ce que l'enfant les intègre rapidement
- Soutenir l'acquisition du langage de l'enfant
- Comprendre les enjeux de la langue des signes et sa place dans l'apprentissage langagier du jeune enfant
- Identifier les violences douces verbales
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement

# « ADAPTER SA COMMUNICATION AVEC L'ÉQUIPE ET LES PARENTS »



**Durée: 7 h**  
1 journée

**Tarif sur devis**

## Public

Professionnel(le) petite enfance, Accessibilité PSH

## Prérequis :

Aucun

## Intervenante:

### **Bénédicte Tricot**

*Formatrice certifiée*

*Educatrice Jeunes enfants,*

*Formée en CNV*

## Méthode pédagogique :

- **Les jeux et les échanges** autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif
- **La mise en pratique** avec des jeux de rôle et des études de cas complètent cet apprentissage
- **Un support récapitulatif** des notions clés est remis à l'issue de la formation.
- **L'évaluation** se fait: tout au long de la formation des quizz, des jeux, ou des auto-évaluations

## Objectifs :

à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure

- de définir les enjeux d'une bonne communication pour le travail en l'équipe et avec les parents
- d'identifier les freins à la communication
- de communiquer de façon adaptée en fonction de l'interlocuteur
- de prévenir les situations de conflits

## Programme :

- Comprendre les principes de la communication
- Identifier les enjeux de la reformulation
- Mettre en pratique l'écoute active
- Repérer l'impact des émotions sur la communication
- Repérer les obstacles de la communication avec l'analyse transactionnelle
- Maîtriser sa communication non-verbale et para-verbale
- Comprendre la notion de congruence et l'impact du non-dit.
- Mettre en place les bonnes conditions pour une communication interpersonnelle optimale
- S'initier à la communication empathique ou non violente de Marshall Rosenberg
- Comprendre les mécanismes d'un conflit pour prévenir les situations conflictuelles ou les résoudre.
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement

# « ACCOMPAGNER L'ECRITURE DU PROJET EDUCATIF AVEC L'EQUIPE »



**Durée: 14 h**  
2 journées

**Tarif sur devis**

## Public

Tout public, Accessibilité PSH

## Prérequis :

Aucun

## Intervenante:

**Bénédicte Tricot**

*Formatrice certifiée*

*Educatrice Jeunes enfants,*

*Formée en CNV*

## Méthode pédagogique :

**Les jeux et les échanges** autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif

**La mise en pratique** avec des jeux de rôle et des études de cas complètent cet apprentissage

**Un support récapitulatif** des notions clés est remis à l'issue de la formation.

**L'évaluation** se fait: tout au long de la formation des quizz, des jeux, ou des auto-évaluations

## Objectifs :

**à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure**

- de connaître le contenu et la structure du projet d'établissement et des différents projets qui le compose
- de construire un projet établissement dans le respect des demandes règlementaires en terme de contenus
- de proposer des outils de planification aux équipes
- d'inclure l'équipe dans l'élaboration du projet éducatif

## Programme :

- Définir la loi ASAP et l'évolution de l'environnement juridique du projet d'établissement
- Différencier les contenus des différents projets ( social, accueil, pédagogique et éducatif) du projet d'établissement
- Connaître les enjeux d'une rétroplanning et s'initier à la démarche de gestion de projet
- Lister les freins à la communication interpersonnelle et s'initier à la communication empathique de Marshall Rosenberg
- Savoir intégrer l'équipe dans la réflexion sur le projet pédagogique et dans son évolution sur le long terme
- Soutenir des échanges constructifs et s'appuyer sur l'intelligence collective dans la construction du projet
- Identifier et synthétiser les idées clés du projet

## « REFERENT TECHNIQUE : DES COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES »



**Durée: 7 h**  
1 journée

**Tarif sur devis**

### Public

Référent (e) technique en poste ou en devenir, Accessibilité PSH

### Prérequis :

Aucun

### Intervenante:

**Bénédicte Tricot**

*Formatrice certifiée*

*Educatrice Jeunes enfants,*

*Formée en CNV*

### Méthode pédagogique :

- **Les jeux et les échanges** autour des affichages en facilitation visuelle soutiennent un apprentissage actif
- **La mise en pratique** avec des jeux de rôle et des études de cas complètent cet apprentissage
- **Un support récapitulatif** des notions clés est remis à l'issue de la formation.
- **L'évaluation** se fait: tout au long de la formation des quizz, des jeux, ou des auto-évaluations

### Objectifs :

**à l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure**

- d'organiser et d'animer des temps de dialogue et de réflexion collectives avec l'équipe
- de dynamiser l'équipe autour de projets communs, favoriser l'implication des animatrices
- de développer de nouvelles compétences sur Excel pour construire des outils d'organisation optimisés
- d'identifier les freins à la communication

### Programme :

- Pratiquer l'écoute active pour recueillir les besoins de l'équipe et des parents
- Assurer l'organisation de réunions en dehors du temps de présence des enfants
- S'initier à la communication empathique
- Comprendre le rôle et le positionnement du médiateur dans la gestion des conflits
- Identifier les freins à la communication
- Communiquer et appliquer les décisions de la direction
- Dynamiser l'équipe autour de projets communs, favoriser l'implication des animatrices
- Organiser des temps de dialogues et d'analyse des pratiques
- Veiller à la mise en œuvre du projet pédagogique par les équipes
- Développer de nouvelles compétences sur Excel pour construire des outils d'organisation optimisés

# Annexe : Cogivia en chiffres

## Les taux de satisfaction et de réussite pour preuve de qualité

**Ts / TAUX DE SATISFACTION GÉNÉRAL: 97%**  
**Tr / TAUX DE RÉUSSITE GÉNÉRAL\* : 98%**

1. L' ATTACHEMENT SELON J.BOWLBY OU LA SÉCURITÉ AFFECTIVE : nouveau
2. COMPRENDRE LES ÉMOTIONS POUR MIEUX ACCOMPAGNER L' ENFANT : TS 96% / TR 98%
3. COMPRENDRE LES NEUROSCIENCES POUR MIEUX ACCOMPAGNER L'ENFANT TS 99% / TR 98%
4. LES NOUVELLES CONNAISSANCES SUR LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT nouveau
5. FAVORISER LE JEU LIBRE ET AMÉNAGER SES ESPACES TS 96% / TR 98%
  
6. LES ESSENTIELS: L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT DE MOINS 12 MOIS EN COLLECTIVITÉ TS 97% TR
7. LESESENTIELS: L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT EN COLLECTIVITÉ TS 97% / TR 98%
8. LA RÉFÉRENCE EN CRÈCHE SELON EMMI PIKLER 98% / 98%
  
9. ADAPTER SA COMMUNICATION AVEC L'ENFANT nouveau
10. ADAPTER SA COMMUNICATION AVEC L'ÉQUIPE ET LES PARENTS TS96% / TR 98%
  
11. ACCOMPAGNER L'ÉCRITURE DU PROJET ÉDUCATIF TS 100%/ TR 100%
12. RÉFÉRENT TECHNIQUE: DES COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES TS 100% / TR 100%

Sources : Période de juin 2023 à septembre 2024.

Données issues des questionnaires de satisfaction et des quizz de fin de formation



**COGIVIA**  
PETITE ENFANCE



**Cogivia**  
157 rue Paul Valery  
34130 Maugeio



**06 70 61 51 41**



**[www.cogivia..fr](http://www.cogivia..fr)**



**[cogivia@gmail.com](mailto:cogivia@gmail.com)**